
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
№ 4
2019 год
ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ГОУ ВПО "Донбасская
аграрная академия"



МАКЕЕВКА

2019 год

ГОУ ВПО "**Донбасская аграрная академия**" приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, опубликовать рукописи в электронном журнале «**Психология человека и общества**».

Основное заглавие: **Психология человека и общества**
Место издания: **г. Макеевка, Донецкая Народная Республика**
Параллельное заглавие: **Psychology of human and society**
Формат издания: **электронный журнал в формате pdf**
Языки издания: **русский, украинский, английский**
Периодичность выхода: **1 раз в месяц**
Учредитель периодического издания: **ГОУ ВПО "Донбасская аграрная академия"**
ISSN: **2587-8875**

Редакционная коллегия издания:



Выходные данные выпуска:

Психология человека и общества. - 2019. - № 4 (9).

ОГЛАВЛЕНИЕ ВЫПУСКА МЕЖДУНАРОДНОГО ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Раздел «Педагогика и образование»

Раздел «Психология»

Раздел «Социология»

УДК 796.332

МИНИ-ФУТБОЛ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ШКОЛЬНОГО СПОРТА

Абраамян Алина Арутюновна,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

E-mail: alya.abraamyan@bk.ru

Овчинников Юрий Дмитриевич,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

E-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru

Аннотация. *Дополнительное образование детей развивается в социально-экономических условиях с использованием новых современных информационных материалов и методик. Школьный период жизни очень важен для социализации ребенка в обществе. Одной из главных проблем является проблема развития двигательной активности, так как многие дети ведут малоподвижный образ жизни и страдают интернет-зависимостью. Направление школьного спорта становится приоритетным в регионах России и в частности в городе Краснодаре. Актуальным и эффективным направлением школьного спорта как показало, проведенное педагогическое исследование мог бы стать мини-футбол, если бы его популяризировали в разных формах. Например, в Западном округе города Краснодара в 2018 году был проведен турнир по мини-футболу.*

Abstract. *Additional education of children develops in socio-economic conditions with the use of new modern information materials and techniques. The school period of life is very important for the socialization of the child in society. One of the main problems is the problem of motor activity, as many children lead a sedentary lifestyle and suffer from Internet addiction. The direction of school sports becomes a priority in the regions of Russia and in particular in the city of Krasnodar. Actual and effective direction of school sports as it was shown, the conducted pedagogical research could become mini-football if it was popularized in different forms. For example, in the Western district of the city of Krasnodar in 2018, a mini-football tournament was held.*

Ключевые слова: *дополнительное образование детей, школьный спорт, спортивный турнир по месту жительства, мини-футбол, региональный аспект, двигательные качества.*

Key words*: additional education of children, school sports, sports tournament at the place of residence, mini-football, regional aspect, motor qualities.*

Популяризация спорта среди детей и подростков как один из видов воспитательной работы при домовых территориях и развития школьного спорта на базе общеобразовательных школ становится очень важной административной задачей в регионе. Культивирование того или иного вида спорта не только административная проблема, но и педагогическая. Важной педагогической задачей является желание ребенка заниматься интересным видом спорта, но и найти тренера, который смог бы решить поставленные педагогические задачи. Дополнительное образование сменило методики преподавания в пользу современных технологий обучения, но приоритетным по - прежнему остается ребенок с его индивидуальными физическими возможностями и психотипом характера. Проблема состоит в том, что школа не может выбрать школьный вид спорта объективно и опирается на субъективные факторы, которые мешают физическому развитию детей в формате школьного времени и за ее пределами. Игровые виды спорта всегда выполняли одновременно несколько функций: физического оздоровления, повышения двигательной активности, одухотворенности и сплоченности коллектива. Данный социальный аспект в большинстве школ в 90 годы 20 века был утрачен. Игровые виды спорта сменили единоборства, где каждый спортсмен отвечает сам за себя и показывает свой личный результат. Не все дети оказались физически и психологически к такой концепции «личного роста». Игровые виды спорта оказались полузабытыми и не востребованными.

Постановка педагогической задачи

Мини-футбол как одна из разновидностей классического футбола доступна и педагогически приемлема для детей разных возрастов. Это обусловлено более мягкими требования по физической подготовке и отбору детей в команды [1]. Двигательная активность в мини-футболе такая же как и в классическом футболе требующая развития биомеханических качеств быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Мяч как спортивный предмет показывает, с одной стороны юному игроку ориентацию в пространстве, с другой стороны, мяч помогает увеличить скоростные качества с помощью различных маневренных ударов, что очень важно для подростка не только для развития физических качеств, но и самоутверждения в микро коллективе.

Команда насчитывает всего 6 человек и поэтому малая группа быстрее найдет взаимопонимание и будет более сыгранной и сплоченной [4]. Исследования показали, что помимо мини-футбола игра с мячом на базе общеобразовательной школы подходит только флорбол [6].

Научные исследования по мини-футболу проводятся в основном как модель «студенческого спорта» [3,8]. И данную концепцию можно считать работоспособной для не физкультурных вузов как оздоравливающего компонента и проведения досуга молодежи.

Целью данного исследования является пропаганда мини-футбола как модели школьного спорта среди подростков разных возрастов в формате развития дополнительного образования детей в новых формах на региональном уровне. Студенты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, изучая предмет «Биомеханика двигательной деятельности», развивая научно-исследовательские направления

«Педагогическая биомеханика», научно-методические направления «Биомеханика движений в игре», «Биомеханика в проектных технологиях» пропагандируют среди школьников двигательную активность посредством различных видов спорта. Студентка факультета Спорта Аабрамян Алина, профиль «Женский футбол» стремится играть не только в профессиональный футбол (игрок ФК «КУБАНОЧКА»), но и учит играть в него детей.

Материалы исследования

Методический инструментарий исследования составили: фото анализ, проведенный по материалам фотоотчетов спортивных мероприятий в г. Краснодаре за 2018 год показал активное развитие мини-футбола среди подростков в городе Краснодаре в Западном административном округе.

26 августа 2018 года прошёл первый этап турнира по мини-футболу среди детских дворовых команд на Кубок главы муниципального образования город Краснодар.

Соревнования проходили на спортивной площадке по адресу ул. Песчаная, 14. В состязаниях приняли участие дети и подростки Западного округа 2006–2007 года рождения (рис. 1).



Рис. 1 Турнир по мини-футболу

21 июня 2018 года детские команды округа приняли участие в городском турнире по мини-футболу среди детских дворовых команд.





Рис. 2, 3 Городской турнир по мини-футболу среди детских дворовых команд на улице Восточно-Кругликовской

21 июня 2018 года детские команды округа приняли участие в городском турнире по мини-футболу среди детских дворовых команд (фото 2,3).

Игры проходили на спортивной площадке ЖК «Панорама» (ул. Восточно-Кругликовская, 28/1).

По итогам проведённых соревнований команды школы № 31 (2007-2008 гг.р.) и «Урожай» (2005-2006 гг.р.) заняли 1 места, а в возрастной группе 2003—2004 гг. рождения 3 место заняла команда СОШ № 31 (рис. 4).



Рис. 4 Команда СОШ № 31 г. Краснодара

В Западном округе на спортивной площадке школы № 31, завершился 1 этап Весеннего турнира по мини - футболу среди дворовых команд.

По итогам проведённых соревнований выявлены победители:

- возрастная группа 11–12 лет: 1 место — «Фортуна» (команда депутата городской Думы Краснодара Семенко А.Б.), 2 место — «Чемпион»;
- возрастная группа 13–14 лет: 1 место — «Спартак», 2 место — «Мадрид».

Команды победители и призёры вышли в городской этап соревнований.

1 апреля 2018 года прошли соревнования второго круга 1-го этапа весеннего турнира по мини-футболу среди детских дворовых команд Западного округа.

В соревнованиях, проходивших на спортивных площадках общеобразовательной школы № 31, приняло участие 30 спортсменов.

Ориентировочный возраст участников соревнований 11–14 лет. Однако

организаторы турнира решили не ограничивать количество участников в соответствии с этими возрастными рамками. Главное — желание и наличие команды из 6-ти человек.



Рис. 5 Мини-футбол набирает популярность у краснодарских подростков

Понятие спортивного термина и вида спорта трактуется следующим образом: Мини-футбол - широко распространённое в русскоязычных странах наименование футзала ФИФА - командного вида спорта, одной из разновидностей футбола, соревнования по которому проводятся под эгидой ФИФА [1].

Данный турнир является хорошей формой популяризации данного вида спорта [2].

Выводы

Можно ли проводить данную игру на уроках физической культуры? Да, естественно такой методический подход позволит разнообразить не любимые уроки физкультуры [7]. В г. Краснодаре открыты классы разной направленности: спортивной, казачьей и других. Юные казачата могли бы играть в футбол не только в общеобразовательной школе, но и в хуторских обществах, куренях.

В интернатах и детских домах, где по экономическим причинам не может быть профессионального поля, но все мальчишки любят футбол. Но воспитатели и дети не знают правил мини-футбола. Это тоже зрелищная и полезная игра для развития двигательной активности и психоэмоционального

состояния детей. Студенты-волонтеры, у которых избранный вид спорта футбол показали бы основные принципы и приемы игры. Необходимо утвердить программу развития мини-футбола в образовательных учреждениях различного типа на уровне региона. Ибо просто так студент не может прийти сказать, что он хочет провести мастер-класс. Общеобразовательные школы могли создать свои футбольные сообщества, клубы именно по развитию мини-футбола. Клубы по мини-футболу возможно открыть также в учреждениях дополнительного образования детей различных станиц и поселков. Мини-футбол учит ребенка играть в команде и сопереживать за результаты, но в тоже время развивает индивидуальные биомеханические качества.

Заключение

В Западном округе города Краснодара в 2018 году был проведен турнир по мини-футболу. Данный турнир является оптимальной формой, но не единственной формой популяризации мини-футбола как вида спорта, признанного в мировом футбольном сообществе, способном заинтересовать подростков школьного периода жизни, обучающихся и воспитывающихся в учреждениях различного типа.

Список использованной литературы:

1. Алиев Э.Г. Совершенствовать механизм реализации общероссийских проектов по мини-футболу // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2013. - № 10 (104). - С. 10-13.

2. Зиганшин Н.С. Педагогический контроль в повышении эффективности тренировочного процесса юных спортсменов // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 7-1. - С. 59.

3. Иргашева И.А. О возможностях формирования мотивации у студентов к занятиям физической культурой и спортом на основе реализации программы «мини-футбол – в вузы» // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2014. - № 35-2. - С. 149-153.

4. Минибаев И.И. Обучение и тренировка – единый педагогический процесс // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 7-1. - С. 59-60.

5. Метёлкин В.П., Прокопенко В.И. Влияние физических упражнений в контакте с мячом, выполняемых детьми 6-7 лет в мини-футболе, на развитие физических качеств // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 2 (84). - С. 97-102.

6. Овчинников Ю.Д., Свиридова Е.М. Флорбол как школьный вид спорта: приоритеты развития // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2018. - № 6. - С. 53-58.

7. Руцкой И.А. Футбол и мини-футбол в образовательных учреждениях как средства адаптации к занятиям физической культурой // Научный поиск. - 2014. - № 4.1. - С. 33-37.

8. Харламов А.А. Обоснование методики отбора для занятий мини-футболом // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. - 2013. - № 1. - С. 263-269.

УДК 378.1

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПОДЧИНЁННЫМИ

Дашкин Вадим Маратович,
Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь

E-mail: Streltsov86@rambler.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы, связанные с повышением готовности будущих офицеров войск национальной гвардии России, к педагогическому взаимодействию с подчиненными. В работе раскрыты принципиальные положения, обеспечивающие повышение эффективности формирования готовности курсантов к педагогическому взаимодействию с подчинёнными. Определены теоретические положения, способствующие формированию готовности будущего офицера к педагогическому взаимодействию с подчинёнными.*

Abstract. *The article discusses issues related to improving the readiness of future officers of the National Guard troops of Russia, for pedagogical interaction with subordinates. The paper reveals the fundamental provisions that ensure the increase in the effectiveness of the formation of the readiness of cadets for pedagogical interaction with subordinates. The theoretical positions that contribute to the formation of the future officer's readiness for pedagogical interaction with subordinates are determined.*

Ключевые слова: *готовность, педагогическое взаимодействие, воинский коллектив, обучение, воспитание.*

Key words: *readiness, pedagogical interaction, military team, training, education.*

В военном вузе акцент в образовательном процессе ставится на формирование у курсантов профессиональных компетенций, методику использования в службе и обучении полученных знаний. Но недостаточное внимание уделяется овладению курсантами психолого-педагогической стороны, которая, на первый взгляд, незрима. Дружный коллектив, благоприятная психологическая атмосфера в воинском коллективе способствует качественному выполнению задач в любых экстремальных условиях. И тот офицер, который контролирует этот процесс, добивается наилучших результатов в обучении и особенно воспитании. Такой офицер воспитывает в подразделении взаимоуважение, взаимовыручку в сочетании с высокой дисциплиной и делают воинский коллектив неуязвимым [1, с. 26-27].

Проведённый нами анализ требований к педагогической компетентности, будущих офицеров национальной гвардии и изучение теоретико-

методологических основ дисциплины «Педагогика» позволили сформулировать ряд принципиальных положений, обеспечивающих повышение эффективности формирования готовности курсантов к педагогическому взаимодействию с подчинёнными [2, с. 172]. Мы обозначили их следующим образом: 1) создание условий для проявления творческой активности курсантов в педагогическом процессе; 2) обеспечение междисциплинарных связей педагогики с другими гуманитарными дисциплинами; 3) учёт индивидуально-личностных особенностей курсантов. Рассмотрим их детальнее.

1. Создание условий для проявления творческой активности курсантов в педагогическом процессе. Традиционно быт, обучение и профессиональная деятельность военных ассоциируются с чёткой субординацией, беспрекословным послушанием вышестоящим лицам. Вместе с тем, современная социокультурная ситуация вносит свои коррективы и в военную сферу. Современная армия предполагает наличие у молодого человека новых качеств. К сегодняшнему курсанту, выпускнику предъявляются требования, отличные от тех, что были 10 – 15 лет назад. Во многом такое положение дел обусловливается быстрым ростом информационно-вычислительной техники, глобализационными процессами. Новые методы и способы получения информации видоизменяют восприятие окружающего мира, способствуют становлению определённой психологической направленности. Для современного курсанта нехарактерна недавняя оторванность от окружающего социума. Следовательно, происходит формирование иного, отличающегося от прежнего, управленческого и поведенческого стандарта [3, с. 28].

Креативная педагогика, возникшая в русле гражданского образования, вполне применима и к военному образованию. Преподавание педагогической дисциплины с ориентацией на творческую активность способствует тому, что курсантам чётко усваивают свои сильные и слабые стороны, определяют стратегию для закрепления лучших качеств, при соприкосновении с проблемными ситуациями легче находят варианты их решения, усваивают навыки формирования творческой атмосферы в будущих коллективах, соответственно – улучшают свои навыки взаимодействия с подчинёнными.

2. Обеспечение междисциплинарных связей педагогики с другими гуманитарными дисциплинами. Анализируя теоретико-методологические и эмпирические исследования на тему военной педагогики, мы пришли к выводу, что формирование готовности будущего офицера национальной гвардии к взаимодействию с подчинёнными не будет достаточно эффективным без привлечения в рамках педагогики средств и методов других гуманитарных дисциплин.

На наш взгляд, в контексте военного образования наиболее существенной представляется взаимосвязь педагогики и психологии.

Не менее важной представляется тройственная взаимосвязь педагогики, психологии и лингвистики, проявляющейся в формировании и развитии коммуникативной компетентности – одного из базовых качеств, необходимых будущему офицеру войск национальной гвардии для эффективного взаимодействия с подчинёнными. Целесообразно также указать на значимую

взаимосвязь педагогики и этики. В контексте взаимоотношений будущего офицера с подчинёнными его педагогические способности опосредуются не только психологическими, но и морально-этическими особенностями. Нравственное содержание профессиональной деятельности офицера национальной гвардии определяют следующие обстоятельства: 1) офицер вынужден «вторгаться» во внутренний мир подчинённых, оказывать непосредственное воздействие на личность, что обусловливает потребность в таких нормах профессиональной этики, которые бы обеспечивали охрану интересов личности; 2) общество предъявляет к специалистам, имеющим право «вторгаться» в духовный мир человека, высокие моральные требования. Моральная ответственность офицеров перед обществом, которое оказывает им большое доверие и высоко поднимает их социальный престиж, приобретает здесь решающее значение. Именно этот признак наиболее важен для понимания особенностей профессионального долга; 3) в решении профессиональных задач офицерами ведущую роль играют моральные качества личности – именно их наличие рассматривается общественным мнением как важнейший критерий профессиональной пригодности [4, с. 53].

3. Учёт индивидуально-личностных особенностей курсантов. Современная образовательная парадигма предполагает максимальный учёт личностных особенностей обучаемых, в том числе и при изучении педагогических дисциплин. Индивидуализация обучения – важнейший шаг в формировании компетентного профессионала, в том числе обладающего навыками эффективного взаимодействия с подчинёнными.

Индивидуализация обучения позволяет педагогической науке решать противоречия учебного процесса: 1) между фронтальным изложением материала и индивидуальным характером его усвоения учащимися; 2) между необходимостью военно-профессионального развития личности и индивидуальным характером её становления; 3) между кадровым заказом и учебным моделированием; 4) между необходимостью овладения учебным материалом в полном объёме и лимитом времени, отпущенным для обучения; 5) между содержанием дисциплины и необходимостью выбора форм и методов индивидуализации обучения; 6) между имеющимися в распоряжении профессорско-преподавательского состава ресурсами и сложившейся практикой коллективного обучения.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что выделенные нами теоретические положения, призванные усовершенствовать дисциплину «Педагогика», требуют практического воплощения в виде конкретных педагогических технологий, способствующих формированию готовности будущего офицера национальной гвардии к педагогическому взаимодействию с подчинёнными.

Список использованной литературы:

1. Стрельцов Р.В., Васильев А.А. Профессиональная подготовка курсантов военного института как средство формирования готовности по воспитанию конфликтологической культуры у личного состава // Глобальный научный потенциал. - 2013. - № 5 (26). - С. 26-27.

2. Пушкина О.В. Развитие фасилитационного стиля общения учителя в педагогическом взаимодействии / О.В. Пушкина // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 5. – С. 172-174.

3. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – М.: Прайм-Еврознак, 2008. – 576 с.

4. Роботинский В.О. Личностные качества военного специалиста, необходимые для выполнения служебно-боевых задач / В.О. Роботинский // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: Сборник научных статей международной научно -практической конференции / Под ред. С.А. Куценко. – Новосибирск, 2014. – С. 52–55.

УДК 159.91

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИЙ

Богрова Кристина Борисовна,
Донбасская аграрная академия, г. Макеевка

E-mail: Bogrova@yandex.ru

Бондарь Леонида Сергеевна,
Донбасская аграрная академия, г. Макеевка

E-mail: orlov_xristian@list.ru

Аннотация. *В статье рассматривается физиология эмоций как основа для формирования отдельных сложных психологических процессов. Физиологические процессы, происходящие в нервных клетках корковых (лимбическая система, кора полушарий головного мозга) и субкортикальных (ретикулярная формация, таламус, гипоталамус) структур, обеспечивают формирование эмоций – субъективных психологических состояний. Дана подробная психофизиологическая характеристика формирования эмоций, единого целостного психического процесса, основанного на физиологической активности каждой структурно-функциональной единицы, входящей в эмоциональный комплекс.*

Abstract. *The article discusses the physiology of emotions as the basis for the formation of separate complex psychological processes. The physiology of emotions is considered as the basis for the formation of separate complex psychological processes. The physiological processes occurring in the nerve cells of the cortical (limbic system, cortex of the cerebral hemispheres) and subcortical (reticular formation, thalamus, hypothalamus) structures provide formation of emotions - subjective psychological states. A detailed psychophysiological characteristic of the formation of emotions, a single holistic mental process based on the physiological activity of each structural and functional unit included in the emotional complex is given.*

Ключевые слова: *физиология эмоций, психофизиология эмоций, физиологические процессы формирования эмоций, психофизиологические процессы формирования эмоций.*

Key words: *physiology of emotions, psychophysiology of emotions, theories of the origin of emotions, physiological processes of formation of emotions, psycho-physiological processes of formation of emotions.*

Эмоции – это переживание человека, в которых проявляется его отношение к окружающему миру и к самому себе.

Эмоции человека многообразны, в них проявляются как отрицательные переживания, начиная от тревоги, гнева, страха, неудовлетворенности, ужаса,

так и положительные – от отвращения до радости, счастья, любви, удовлетворенности, восхищения.

Положительные эмоции характерны для эмоционально насыщенной жизни человека, а бурно протекающие эмоции (аффекты) препятствуют нормальной организации поведения человека, его разумности, приводят к развитию психических и соматических болезней.

Каждую эмоцию могут сопровождать выразительные движения. По изменению походки, позе, мимике, жестам, смене скорости речи можно составить представление об эмоциональном состоянии человека. Эмоциональные состояния, в свою очередь, делятся на собственно эмоции и чувства. Собственно, эмоции воспринимаются человеком как его собственные переживания, которые вызываются как реальными, так и воображаемыми ситуациями. Чувства – высший продукт культурно-эмоционального развития человека, они выполняют мотивирующую роль и всегда связаны с работой сознания.

Жизнедеятельность человека постоянно сопровождается различными эмоционально окрашенными субъективными психическими состояниями, которые внешние выражаются в разнообразных движениях, мимике, просодике голоса, а также сопровождаются вегетативными проявлениями: покраснением, побледнением, учащением сердцебиения и дыхания.

Эмоции обуславливают человеческие поступки, стимулируют или угнетают деятельность, побуждают совершать задуманное. В них отражаются переживания человеком своего отношения к окружающему миру и к самому себе. Эти переживания (от легкого душевного волнения до устойчивого нравственного состояния, называемого чувством) связаны с наличием потребностей и результатами практической деятельности, посредством которых они удовлетворяются.

На современном этапе развития психологической науки эмоциональная сфера изучена достаточно широко. Большой вклад в изучение психологии эмоций внесли отечественные исследователи (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. К. Анохин, П. В. Симонов). Исследования зарубежных ученых (Р. Фресс, Я. Рейковский, К. Изард) дали возможность выявить важные факторы и закономерности, характеризующие эмоциональные явления. Несмотря на весомые достижения по изучению эмоций в области психологии, многие вопросы остаются не до конца изученными. В меньшей степени исследовано развитие эмоций в онтогенезе, динамика протекания и изменения эмоциональных состояний личности, механизмы их регулирования. Проблема эмоциональных процессов и состояний является объектом изучения не только психологии, но также физиологии, философии, педагогики, медицины и других наук, что подчеркивает ее многогранность и сложность.

В данной статье мы рассмотрим физиологические и психофизиологические механизмы формирования эмоций.

Физиологические процессы формирования эмоций

Эмоции – субъективные психологические состояния, отражающиеся в форме непосредственных переживаний человеком, процесс и результаты практической деятельности, направленные на удовлетворение его актуальных потребностей.

Эмоции необходимы для нормальной психической жизни человека. Эмоциональные состояния делятся на собственно эмоции, чувства, аффекты.

В формировании эмоций принимают участие различные структуры головного мозга: лимбическая система, таламус, гипоталамус, ретикулярная формация и кора больших полушарий (лобная и височная доли).

Лимбическая система – образования конечного мозга, которые включают обонятельный (висцеральный) мозг, миндалевидное тело (миндалина), гиппокамп, поясную извилину, свод и область перегородки.

Кора больших полушарий представлена новой корой (неокортекс), а также древней (палеокортекс), старой (архикортекс) и межуточной (мезокортекс).

Древняя и старая кора формируют образования, которые объединены под названием обонятельного (висцерального) мозга (мозг Пейпец).

Обонятельный мозг включает следующие структуры палеокортекса: препериформная, периамигдалярная и диагональная области, обонятельный бугорок и прозрачная перегородка, а в состав архикортекса входят – аммонов рог, зубчатая фасция, субикулюм.

Остановимся на подробной физиологической характеристики каждой из структур, принимающих участие в формировании эмоций, имеющих важное психологическое значение.

Обонятельный мозг принимает участие в формировании эмоционального поведения, регуляции вегетативных функций.

Миндалевидное тело – структура, ответственная за эмоциональную память, эмоциональные события, реакции на стресс. При стимуляции миндалины возникают эмоциональные реакции страха и ярости. При ее повреждении страх исчезает, возникает повышенный аппетит и половое влечение.

Гиппокамп располагается рядом с миндалиной, имеет отношение к стрессовым ситуациям через повышенное содержание в крови кортикостероидов, выделяемых надпочечниками.

Гиппокамп регулирует вегетативные функции, особенно влияет на сердечно – сосудистую деятельность через симпатическую и парасимпатическую нервную системы. Он участвует в процессе обучения и хранения памяти, пространственном восприятии окружающего мира. При удалении гиппокампа имеет место потеря памяти на ближайшие события, сохранение – на отдаленные.

Гиппокамп фиксирует наиболее вероятные события, а миндалины – маловероятные.

Гиппокамп, миндалевидное тело, поясная извилина влияют на половое влечение.

Поясная извилина является субстратом осознанных эмоциональных переживаний, имеет специальные входы для эмоциональных сигналов

(Дж. У. Папес).

Свод расположен около поясной извилины, состоит из системы нервных волокон, соединяющих различные отделы лимбической системы.

Перегородка окружает гиппокамп и другие структуры лимбической системы, обеспечивает реакции удовольствия, эйфории.

Гипоталамус – высший подкорковый центр вегетативной нервной системы, через предоптические ядра и переднюю гипоталамическую область он вызывает характерные для эмоций парасимпатические реакции, а через заднюю латеральную и часть промежуточной гипоталамической области – симпатические.

При гневе и страхе преобладает возбудимость симпатической нервной системы, а при приятных эмоциях – парасимпатической (исключение – деятельность слезных желез). Половой акт одновременно сопровождается возбуждением симпатической и парасимпатической нервной систем. Гипоталамус оказывает влияние не только на вегетативные, но и на двигательные реакции. Так, при возбуждении симпатической нервной системы двигательная активность увеличивается, а парасимпатической – уменьшается. В гипоталамусе расположены центры, обеспечивающие постоянство внутренней среды организма (гомеостаз) и его приспособление к изменению условий жизнедеятельности (гомеокинез): теплорегуляцию, голода и насыщения, жажды и её удовлетворения, регуляции полового влечения, удовольствия.

Ретикулярная формация включает специфические структуры: голубое пятно и черную субстанцию, ответственные за синтез нейромедиаторов, участвующих в формировании эмоций.

Голубое пятно ретикулярной формации – скопление специфических адренэргических нейронов, выделяющих нейромедиатор норадреналин, который запускает эмоциональные реакции. При гневе и боли повышается секреция норадреналина, а при тревоге и страхе – адреналина.

Черная субстанция ретикулярной формации – скопление дофаминэргических нейронов, синтезирующих и выделяющих дофамин – нейромедиатор, способствующий возникновению приятных ощущений удовольствия, эйфории, улучшению настроения, снятию эмоционального напряжения, уменьшению или устранению болевых ощущений.

Таким образом, синтез и секреция нейронами ретикулярной формации норадреналина и дофамина играют важную роль в формировании эмоций.

Кроме норадреналина, дофамина важная роль в формировании эмоций принадлежит нейромедиаторам серотонину, ацетилхолину, а также гормонам мозговой ткани надпочечников – норадреналину, адреналину.

Серотонин является нейромедиатором головного мозга, который вырабатывается в шишковидной железе человека из незаменимой аминокислоты триптофана. Серотонин часто показывают «гормоном счастья», в головном мозге он действует как нейромедиатор, а при поступлении в кровь он оказывает свое действие как гормон.

Ацетилхолин – нейромедиатор в большом количестве синтезируется в

нервных клетках коры больших полушарий. Ацетилхолин участвует в образовании условных рефлексов.

Норадреналин и адреналин – гормоны мозговой ткани надпочечников. Мозговая ткань надпочечников выделяет в кровь гормоны норадреналин и адреналин. В онтогенезе сначала секретируется норадреналин, а затем адреналин. Норадреналин образуется быстрее адреналина и превращается в адреналин. Адреналин выделяется беспрерывно. В кровь гормона адреналина поступает в 5 раз больше, чем норадреналина.

Адреналин и норадреналин возбуждает симпатическую нервную систему. Количество норадреналина в узлах симпатической нервной системы в 5 раз больше, чем в наиболее богатых норадреналином частях головного мозга.

Места приложения действия адреналина – нервные окончания симпатических нервов.

Возбуждение симпатических волокон вызывает выделение в их окончаниях медиатора симпатина, состоящего из норадреналина и небольшого количества адреналина.

В онтогенезе передача возбуждения в синапсах головного мозга и узлах симпатической нервной системы посредством медиатора симпатина появилась раньше, чем передача возбуждения посредством медиатора ацетилхолина.

Секреция адреналина регулируется вегетативными центрами коры больших полушарий и промежуточного мозга. Адреналин способствует выработке условных рефлексов и изменений их величины.

Лимбическая система, как основой источник эмоций, взаимодействует с неокортексом, непосредственно участвующим в регуляции эмоционально-вегетативных реакций. Они тесно связаны с разными долями коры больших полушарий: лобными (прогнозирование, ассоциативное мышление, интеллект), височными (память), теменными (ориентировка в пространстве).

Лобным долям принадлежит ведущая роль в регуляции эмоций. Лобная кора формирует эмоциональное поведение, позволяет направить его на достижение реальных целей, где удовлетворение потребностей можно прогнозировать с высокой степенью вероятности. Нейроны неокортекса лобных долей имеют непосредственное отношение к оценке вероятных действий и событий. Возбуждение моторной коры лобных долей больших полушарий вызывает не только двигательные, но вегетативные реакции, например, расширение кровеносных сосудов в сокращающихся мышцах, потоотделение и др. Поражение нервных клеток лобных долей приводит к глубоким нарушениям в эмоциональной сфере человека: от эйфории до депрессии, утрачиванию способности к планированию, эмоциональной тупости, расторможенности низших эмоций и влечений.

Кора больших полушарий височной доли имеет прямое отношение к эмоциональной сфере человека, деятельность которой необходима для сохранения нормального эмоционального статуса.

Лобная и височная кора больших полушарий обеспечивают отражательно-оценочную функцию.

С психологический точки зрения, эмоции – субъективные психические состояния, вызванные актуальными потребностями, которые выступают в роли, как внешних, так и внутренних раздражителей. Раздражителями со стороны внешней среды являются предметы, виды деятельности, люди, внутренней переживания.

Основу физиологических процессов, происходящих при эмоциях составляют условные рефлексы.

Эмоции – это результата действия раздражителей на нервные окончания (рецепторы) чувствительного нервного волокна внутренних (соматических, т.е. со всех рецепторов тела) органов и органов чувств (анализаторы).

После контакта рецептора с раздражителем нервные импульсы по чувствительным (восходящим, афферентным) проводящим путям поступают в таламус – главный подкорковый центр чувствительности, его называют коллектором чувствительности, так как к нему сходятся чувствительные пути от всех рецепторов, исключая обонятельные, воспринимающих раздражение из внешней и внутренней среды на пути следования к коре больших полушарий головного мозга.

Психофизиологические механизмы формирования эмоций

Отдельно взятая структура мозга не может вызвать эмоции, необходимо взаимодействие различных структур мозга, ответственных за формирование эмоций. Это взаимодействие осуществляется через синапсы – специализированные контакты, через которые посредством нейромедиатора (норадреналин, дофамин, серотонин, ацетилхолин, адреналин, симпатин) происходит передача возбуждающих или тормозящих эмоциональных влияний с нейрона на нейрон. Медиаторы, обеспечивающие эмоциональные реакции, могут синтезироваться как в цитоплазме клетки, так и непосредственно в нервном окончании. Затем медиатор концентрируется в нервном окончании и хранится в пресинаптических пузырьках. Под влиянием потенциала действия пузырьки опорожняются, и медиатор выходит в синаптическую щель, обеспечивая передачу возбуждающих или тормозящих влияний с нейрона одних структур на нейроны других структур, принимающих участие в формировании эмоциональных реакций.

Между различными структурами внутри лимбической системы, корковыми и подкорковыми структурами имеется тесное взаимодействие.

Ретикулярная формация ствола мозга поддерживает уровень активности, необходимый для функционирования лимбической системы.

Поясная извилина выполняет функцию координатора различных систем, ответственных за реализацию эмоций.

Свод соединяет гиппокамп с различными структурами мозга, включая гипоталамус.

Эмоциональная память – результат взаимодействия гиппокампа через ассоциативные связи с корой больших полушарий. Мотивационное возбуждение гиппокампа осуществляет гипоталамус, а часть сигналов к гиппокампу поступает от перегородки.

Перегородка через свод получает импульсы от гиппокампа и посылает их в гипоталамус.

Гипоталамус – это важнейшее звено лимбико-ретикулярного комплекса. Эфферентные (двигательные) пути из гипоталамуса идут к таламусу, а через передние ядра таламуса нервные импульсы распространяются на передние отделы коры больших полушарий.

При эмоциях деятельность гипоталамуса активируется или тормозится эфферентными (двигательными, нисходящими) нервными импульсами из коры больших полушарий, особенно из лобных долей, которым в формировании эмоций принадлежит ведущая роль.

Таким образом, психологическим субстратом эмоций являются потребности, а структурно функциональным – корковые (лимбическая система, кора больших полушарий) и подкорковые структуры (ретикулярная формация, таламус, гипоталамус). Физиологические процессы, протекающие в нервных клетках данных структур, обеспечивают формирование эмоций – субъективных психологических состояний, проявляющихся в виде собственно эмоций, чувств, аффектов.

Структуры лимбической системы конечного мозга имеют множественные связи между собой, а также корковыми центрами, принимающими участие в формировании различных аффективно-эмоционнальных реакций. Вместе они регулируют взаимоотношение между различными отделами вегетативной нервной системы, а также обеспечивают взаимосвязь между вегетативной, соматической и эндокринными системами.

Возбуждение структур лимбической системы, коры больших полушарий лобной и височной долей, ретикулярной формации, таламуса и гипоталамуса распространяется по вегетативным нервам, вызывая характерные для эмоций симпатические и парасимпатические реакции, поступление в кровь гормонов, медиаторов и метаболитов, воздействующих на вегетативную иннервацию внутренних органов: сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную системы и т.д.

Психофизиология рассматривает формирование эмоции как единичный целостный психический процесс, основанный на физиологической деятельности каждой структурно-функциональной единицы, входящей в эмоциональный комплекс.

Список использованной литературы:

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 147 с.

2. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность / А.С. Батуев. – М.: Высшая школа, 1991. – 256 с.

3. Гальперин С.И. Физиология человека и животных: учебное пособие для ун-тов и пед. ин-тов / С.И. Гальперин. – М.: Высш. школа, 1977. – С. 560-562.

4. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – С. 249-274.

5. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных: для детей среднего возраста 9-14 / Ч. Дарвин, П. Экман. – 4-е изд.– СПб.: Питер, 2013. – 320 с.
6. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Питер, 2011.
7. Коган А.Б. Основы физиологии высшей нервной деятельности / А. Б. Коган. – М.: Высшая школа, 1988. – 543 с.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: 2003. – 384 с.
9. Коробков А.В., Баширов А.А., Ветчинкина К.Т. Нормальная физиология: учебник для студентов ун-тов / Под ред. А.В. Коробкова. – М.: Высшая школа, 1980. – С. 378-383.

УДК 159.9.072

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И КОМПОНЕНТОВ АГРЕССИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Исламова Элина Дамировна,
Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России, г. Уфа

E-mail: gemini42@bk.ru

Амирова Гузель Римовна,
Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России, г. Уфа

E-mail: guzelamirova@mail.ru

Ржанова Снежана Олеговна,
Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России, г. Уфа

E-mail: gemini42@bk.ru

Научный руководитель: Юлдашев В.Л.,
Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России, г. Уфа

Аннотация. *Статья посвящена изучению взаимосвязи личностных особенностей и агрессивности. В качестве методов применялись: опросник уровня агрессивности Басса–Перри, сокращенный многофакторный опросник для исследования личности. Опрошено 69 респондентов, являющихся студентами (39 % мужчины, 61% женщины). Средний возраст респондентов – 19,4 ± 1 лет. В результате корреляционного анализа по Спирмену выявлено, что агрессивность положительно коррелирует со шкалами: «Паранойяльность», «Депрессия», «Психопатия».*

Abstract. *The article is devoted to the connection between psychological characteristics and aggression components. As methods were used: Buss–Perry Aggression Questionnaire, short version of Minnesota Multiphasic Personality Inventory. 69 respondents were interviewed (39% male, 61% female). Average age of the respondents is 19,4 ± 1. After Spearman's correlation analysis we found out that aggression components and personality characteristics have different kinds of connection. We have found out that aggression correlates positively with "Paranoia",*

"Depression", "Psychopathy" scales.
Ключевые слова: *агрессивность, личностные особенности, агрессия, сокращенный многофакторный опросник для исследования личности.*
Key words: *aggression, psychological characteristics, aggressiveness, Minnesota Multiphasic Personality Inventory.*

В своей работе мы придерживались определения агрессивности, данного Альбертом Налчаджяном, «агрессивность – это черта характера личности с определенной устойчивой позицией, готовностью совершить агрессивные действия» [1]. Под компонентами агрессивности мы понимаем физическую агрессию – как инструментальный компонент, – гнев – как аффективный компонент: физиологическое возбуждение и подготовка к агрессии, – и враждебность – когнитивный компонент, базирующийся на переживании чувства несправедливости [2]. Агрессивность мы рассматриваем, как определенное свойство личности. От него следует отличать понятие агрессия – определенное действие, причиняющее ущерб другому объекту [3]. Некоторые авторы считают, что, если человеку свойственна агрессивность, то ему свойственна и готовность к агрессивным действиям в различных ситуациях [4]. В свою очередь стимулятором агрессии является «агент страха», потери и/или дефицита психофизических ресурсов организма [5]. Это значит, что в критической ситуации агрессивность может проявиться, но только у тех людей, для которых эта черта характера свойственна. Агрессивность – изначально присущее конкретному человеку состояние, стихийно и преднамеренно формирующее поведение и поступки человека [5]. При этом, мы предполагаем, что для лиц с агрессивными чертами в структуре личности, могут быть свойственны также другие типовые личностные черты.

Изучив эту связь, мы сможем лучше понять феномен агрессивности, а также сможем спрогнозировать акты агрессии и постараться направить их во благо, ведь, по мнению Конрада Лоренца, агрессия является одним из важнейших элементов эволюции [6]. Мы решили выяснить, как именно взаимосвязаны агрессивность человека с особенностями его характера.

Цель работы: Выявить наличие и особенности взаимосвязи личностных особенностей и компонентов агрессивности у студентов.

Задачи исследования - необходимо:

1. Определить личностные особенности лиц в исследуемой выборке.
2. Определить компоненты агрессивности и общую агрессивность лиц в исследуемой выборке.
3. Изучить особенности взаимосвязи между компонентами агрессивности и личностными особенностями.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 69 респондентов, среди которых 39 % (27/69) мужского пола и 61% (42/69) женского пола. Средний возраст респондентов составил 19,4 ± 1 лет, все они являются студентами вузов.

Для достижения поставленных целей были использованы следующие

экспериментально-психологические методики: Опросник уровня агрессивности Басса–Перри [2], Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности [7].

Исследование проводилось на базе Башкирского государственного медицинского университета в марте 2019 года. Проведение опроса проходило в стандартизированных условиях с предоставлением респондентам бумажных бланков.

Для статистической обработки были использованы пакеты документов: Microsoft Excel 2010, STATISTICA 10.

Результаты. При исследовании взаимосвязи компонентов агрессивности с личностными особенностями, полученными в результате применения Сокращенного многофакторного опросника для исследования личности, были использованы методы непараметрического анализа, выбор которых обусловлен относительно небольших числом наблюдений.

В результате корреляционного анализа по Спирмену было выявлено следующее.

Мы обнаружили наличие положительной связи между уровнем гнева и шкалой Pa (паранойяльность) (r=0,2). Испытуемые с более высоким уровнем гнева чаще склонны давать искренние ответы на личные вопросы, они менее зависимы от социального одобрения, высокие показатели по паранойяльности у таких людей могут свидетельствовать об обидчивости, подозрительности, возможности формирования сверхценных идей.

Выявлена отрицательная корреляционная связь между уровнем враждебности и показателями шкалы L (шкала лжи) (r = - 0,45), шкалы К (шкала коррекции) (r = - 0,4). Обнаруживается положительная связь между уровнем враждебности и показателями шкалы D (депрессия) (r = 0,33), шкалы Pd (психопатия) (r = 0,25), шкалы Pa (паранойяльность) (r = 0,51), шкалы Pt (психастения) (r = 0,3), шкалы Se (шизоидность) (r = 0,3). Не исключено, что испытуемые с большим уровнем враждебности склонны давать искренние ответы, менее зависимы от общественного мнения, менее озабочены своим социальным положением. Такие люди чаще подвержены тревоге, они ощущают неопределенную угрозу. Также, чем выше уровень враждебности, тем вероятнее социальная дезадаптация, конфликтность, склонность к асоциальным поступкам. Положительная связь со шкалой «Паранойяльность» говорит о подозрительности, обидчивости людей, настроенных более враждебно. Психастения свидетельствует чаще о боязливости, нерешительности, тревожности этих людей. Положительная корреляция со шкалой «Шизоидность» говорит о склонности людей с высоким уровнем враждебности к отчужденности в межличностных отношениях наряду с чувствительностью к абстрактным образам.

Выявлена отрицательная корреляционная связь между уровнем общего показателя агрессивности и показателями шкалы L (шкала лжи) (r=-0,4), шкалы К (шкала коррекции) (r=-0,55). Наблюдается положительная связь между общим показателем агрессивности и шкалами «Депрессия» (r=0,3),

«Психопатия» (r=0,2), «Паранойяльность» (r=0,4). Агрессивные люди, вероятно, более искренни, реже склонны ко лжи, реже зависят от социального одобрения. Они чаще подвержены тревогам, они конфликтны, пренебрегают социальными нормами и правилами, злопамятны.

Выводы. Таким образом, результаты корреляционного анализа по Спирмену позволяют выявить неоднозначность феномена агрессивности, которая может быть связана со многими личностными особенностями. Более высокий уровень гнева чаще свидетельствует о меньшей зависимости от социального одобрения, обидчивости, подозрительности, возможности формирования сверхценных идей. Для респондентов с большим уровнем агрессивности менее характерна зависимость от общественного мнения. Такие личности чаще подвержены тревоге, они более конфликтны, подозрительны, обидчивы, нерешительны, склонны к асоциальным поступкам, отчужденности в межличностных отношениях. Агрессивные люди реже склонны ко лжи, менее зависят от социального одобрения. Они чаще подвержены тревоге, более конфликтны, чаще пренебрегают социальными нормами и правилами, злопамятны.

Список используемой литературы:

1. Налчаджян А. Агрессивность человека. – СПб.: Питер, 2007. – С. 24
2. Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психологический журнал. – 2007. – № 1. – С. 115-124.
3. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – 1996. – № 5. – С. 3-18.
4. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – С. 44.
5. Мельников В.М. Агрессивность в контексте психологической науки // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 2. – С. 184-187.
6. Лоренц К. Агрессия. М., 1994 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.e-reading.club/chapter.php/35204/4/Lorenc_-_Agressiya.html (дата обращения: 30.03.2019)
7. Зайцев В.П. Вариант психологического теста Mini-Mult // Психологический журнал. – 1981. – № 3. – С. 118-123.

УДК 61.615.9

АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К КУРЕНИЮ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Дерешев Роман Викторович,
Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайский

E-mail: rdereshev@bk.ru

Рыжков Иван Николаевич,
Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайский

E-mail: rugkova09@mail.ru

Попов Иван Николаевич,
Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайский

E-mail: ivan-popov-04@yandex.ru

Лапин Виталий Сергеевич,
Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайский

E-mail: vit.lapin@mail.ru

Аннотация. *Впервые на базе Горно-Алтайского государственного университета проведено анонимное анкетирование студентов четырех факультетов очного отделения по вопросам пристрастия к вредным привычкам. Процент курящих ребят в целом не высок, но его можно еще уменьшить, если социальным службам уделять большее внимание ценам на сигареты и количеству рекламы, пропагандирующей курение из различных средств массовой информации.*

Abstract. *For the first time on the basis of the Gorno-Altai State University, an anonymous survey of students from four faculties of the full-time department on addiction to harmful habits was conducted. The percentage of smoking children in general is not high, but it can still be reduced if social services pay more attention to cigarette prices and the amount of advertising that promotes smoking from various media.*

Ключевые слова*: никотин, курение, студент, здоровье, профилактика.*
Key words*: nicotine, smoking, student, health, prevention.*

Здоровье людей, несомненно, важнейшее составляющее гармоничного развития общества и страны в целом. Занятие спортом укрепляет не только человеческий организм, но и выполняют важнейшую воспитательную функцию для подрастающего поколения.

Студенты, по окончанию высших учебных заведений приходя в школу, безусловно, должны прививать у юных ребят любовь к спорту и отрицательное отношение ко всем вредным привычкам. Огромный негатив сигарет и более тяжелых наркотиков оказывает страшное пагубное влияние на весь организм [1]. В свете этого гораздо лучше заниматься профилактикой и просвещением школьников, нежели в дальнейшем лечением, что не всегда просто [2].

Вопросы здоровья и пагубного на него влияния курения всегда будут актуальны. Многие труды ученых посвещены этой тематике, важнейшей проблеме для жителей нашей страны и не только. Курение изучают, прежде всего, медики. В Беларуси курение в своих работах рассматривают В. Л. Зверко, А. И. Пальцева, С. Д. Лукашик и др. На Украине говорят о курении Ю. В. Просветов, Л. Ю. Сергиенко, И. И. Яковцова, С. С. Соколова, А. В. Постников. Не менее популярна и в России проблема курения в современном научном мире. Такие ученые как Н. М. Корецкая, А.А. Наркевич, А.Н. Наркевич, Е.Н. Гринь и многие другие ученые ведут постоянный контроль над проблемой курения среди нашего населения.

Таким образом, в целом можно сказать о постоянном мониторинге курящего населения в разных странах, выявлении у людей заболеваний и своевременном лечении. Курение будет всегда иметь научный значимость и огромный вред, в том числе для молодого нашего поколения.

Целью работы послужило количественно проанализировать отношение наших студентов к одной из самых распространенных вредных привычек – курению. Особенно данное исследование актуально на фоне утопающих ребят в пропагандирующей рекламе из разных средств массовой информации.

Материалы и методы

Модельными группами для исследования послужили студенты 1-3 курсов четырех факультетов Горно-Алтайского государственного университета:

А. Естественно-географический факультет (ЕГФ) – 9 девочек, 13 мальчиков.

Б. Психолого-педагогический факультет (ППФ) – 10 девочек, 9 мальчиков.

В. Физико-математический и инженерно-технический институт (ФМИТИ) – 13 девочек, 9 мальчиков;

Г. Экономико-юридический факультет (ЭЮФ) – 9 девочек, 19 мальчиков. Всего в исследовании участвовало 91 студент.

Всех ребят попросили анонимно ответить на 17 следующих вопросов:

1. Курите ли Вы?
2. Сколько лет Вы уже курите?
3. Когда Вы выкурили первую сигарету?
4. Есть ли курящие среди членов Вашей семьи?

5. По какой причине Вы начали курить?
6. Сколько сигарет Вы выкуриваете?
7. Чувствуете ли Вы особую тягу к сигаретам?
8. Доступность дешевых сигарет на ваш взгляд провоцирует курение?
9. Есть ли на Ваш взгляд положительные стороны курения?
10. Реклама сигарет в СМИ, курение героев фильмов, телевизионных передач провоцирует курение?
11. Имеет ли смысл борьба с курением среди студентов, интернов, клинических ординатов?
12. Если Вы курите, то собираетесь ли Вы бросать в ближайшее время?
13. Если Вы курите, то, по каким причинам собираетесь бросить курить?
14. Бросали ли Вы курение раньше?
15. Курит ли Ваш друг (подруга)?
16. Считаете ли Вы что курение опасно для Вашего здоровья?
17. Если бы Вы знали о курении все, что знаете сейчас, до того, как пристрастились к сигарете, начали бы Вы курить?

Представленная выше анкета разработана ГБОУ ДПО ПИУВ министерства здравоохранения и социального развития России, кафедра терапии, кардиологии и функциональной диагностики и имеется в свободном доступе в интернете.

Ответы ребят ранжировались в основном от 1 до 3 по силе влечения к курению. Полученные исходные данные статистически обрабатывались для выявления межгрупповых дистанций. К примеру, на вопрос “Курит ли твой друг (подруга)?” Если студент отвечает да, то ему указывается 1, если нет тогда 0. По аналогии с этим поступали и в отношении остальных вопросов. В результате чего мы получаем стандартную матрицу “объект – признак”, которую в дальнейшем анализируем.

Исходные данные обработаны методом главных компонент [3-5]. Главные компоненты рассматривались как интегральные характеристики, на основе которых для каждой выборки рассчитывались средние, их ошибки и достоверность различий [6]. Данный метод нашел широкое применение при изучении морфологии различных объектов [7-9].

Результаты и обсуждение

Значительную трансгрессию модельных групп дает анализ расположения центроидов в компонентном пространстве (рис. 1). Вдоль оси переменных достоверных отличий не прослеживается.

Центроиды мальчиков и девочек института и мальчиков экономико-юридического факультета лишь на уровне тренда располагается правее прочих. Несколько более здоровый образ жизни ведут студенты с ППФ и ребята естественнонаучного направления ЕГФ. Отличия ни в одном из исследованных случаях нельзя считать статистически значимыми. В связи с тем, что различия между модельными группами статистически не значимы, процентное соотношения по вопросам приводим лишь с учетом половой принадлежности студентов.

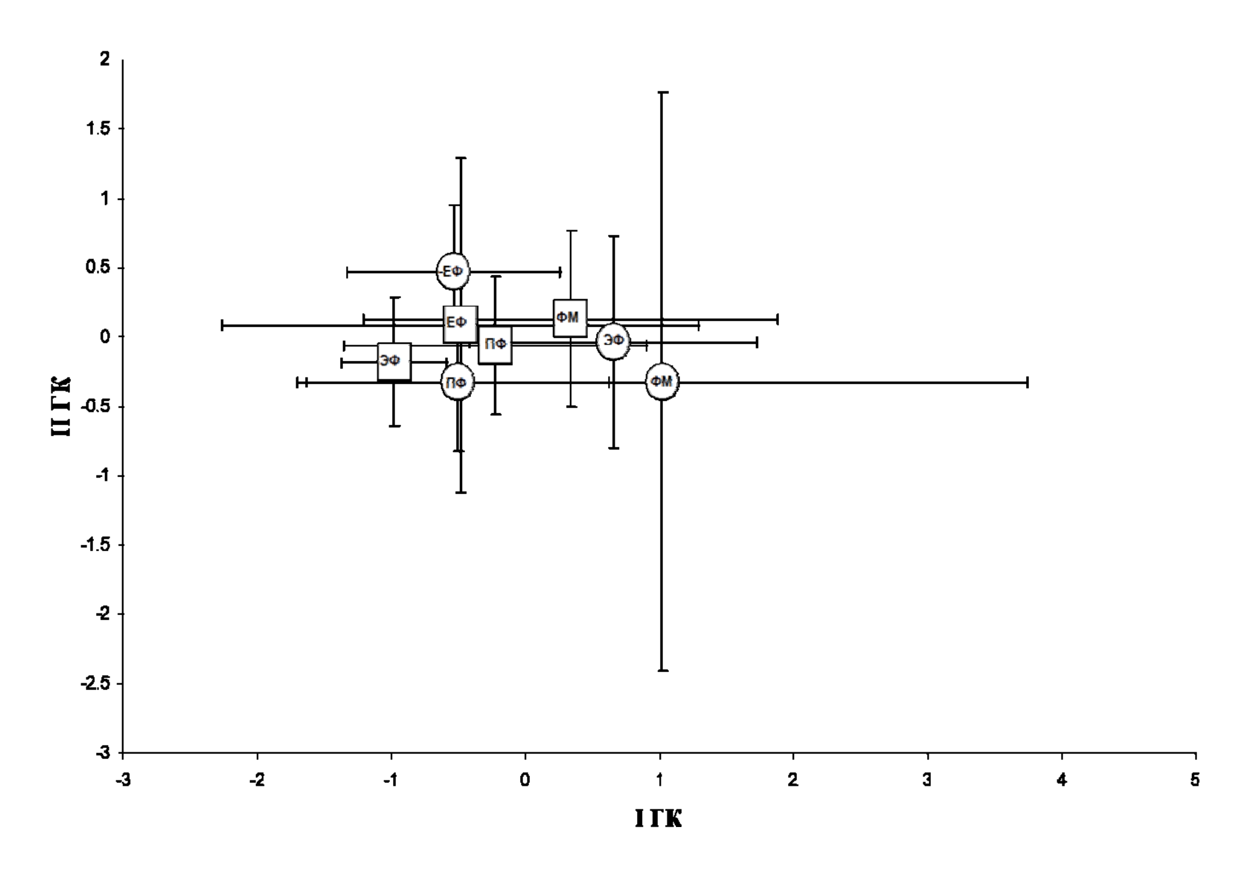


Рис. 1 Расположение центроидов в компонентном пространстве.
Условные обозначения: мальчики показаны кругом, самки квадратом.
В значках обозначены названия института и факультетов:
ЕФ - Естественно-географический факультет,
ППФ - Психолого-педагогический факультет,
ФМ - Физико-математический и инженерно-технический институт,
ЭФ - Экономико-юридический факультет.

В общей сложности 12% мальчиков курят в данный момент, у девочек 12,5%. Более чем у половины семей мальчиков есть курящие (52%). У девочек процент чуть ниже (50%). Большинство мальчиков и девочек (56% и 70% соответственно) считают, что продаже дешевых сигарет провоцирует курение. Столь же высок процент ребят утверждающих, что реклама сигарет в СМИ, курение героев фильмов, телевизионных передач провоцирует курение (девочки - 62,5%, мальчики – 64%). Многие из друзей ребят также курящие.

Заключение

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, в общем, сходную картину в отношения курения, как между студентами разных направлений, так и между мальчиками и девочками. Процент курящих ребят в целом не высок, но всегда есть к чему стремиться. Специальным службам желательно обратить внимание на цены сигарет и избыток пропаганды курения в средствах массовой информации. Здоровье людей – это ключевое достояние страны и его нужно всячески ценить и оберегать.

Список использованной литературы:

1. Полька Н.С., Добрянская О.В, Юрчук Е.Н. Табакокурение подростков в Украине – результаты глобального исследования (2011 г.) // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2013. – № 3. – С. 33-39.
2. Никитин В.А., Черенкова О.В., Васильева Л.В. Табакокурение и болезни легких (эффективность подходов к лечению) // Туберкулез и болезни легких. – 2016. – Т. 94. – № 12. – С. 7-12.
3. Фишер Р.А. Статистические методы для исследователей. - М.: Госстатиздат, 1958. - 268 с.
4. Pearson K. On lines and planes of closest fit to systems of points in space // Philosoph. Mag., 1901. V. 2 (6). P. 559.
5. Hotelling H. Analysis of a complex of statistical variables into principal components. J. Ed. Psych., 1933. 24. P. 417-441, 489-520.
6. Васильев А.Г., Фалеев В.И., Галактионов Ю.К., Ковалева В.Ю., Ефимов В.М., Епифанцева Л.Ю., Поздняков А.А., Дупал Т.А., Абрамов С.А. Реализация морфологического разнообразия в природных популяциях млекопитающих. Новосибирск: Наука, 2004. - 232 с.
7. Березина О.Г., Мордкович В.Г. Опыт морфологической классификации приводных жуков (Insecta, Coleoptera) // Сибирский экологический журнал. – 2000. – № 3. – С. 271-277.
8. Венгеров П.Д. Экологические закономерности изменчивости и корреляции морфологических структур птиц. Воронеж: ВГУ, 2001. - 248 с.
9. Малков П.Ю., Копылов М.А., Хайдаров М.Р. Многомерный анализ морфологии гениталий самцов видов-двойников *Leptidea sinapis* и *L. juvernica* (Lepidoptera, Pieridae): сравнение алтайской и австрийской выборок // Евразиатский энтомол. журнал. – 2015. – № 14 (6). – С. 518-522.

УДК 1.159.9.316.6

МНИМАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Потапов Сергей Олегович,
МИРЭА - Российский технологический университет, г. Москва

E-mail: hartpanzer@gmail.com

Яцук Роман Геннадьевич,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва

E-mail: yats.roman@yandex.ru

Аннотация*. Статья посвящена феномену мнимой безопасности. Цель статьи – установить новый вид безопасности и выяснить, как он влияет на общество, а так же дать оценку его эффективности.*
Ключевые слова: *безопасность, мнимая безопасность, общество, оценка безопасности.*
Abstract. *The article is devoted to the phenomenon of imaginary security. The purpose of the article is to establish a new type of security and find out how it affects society, as well as assess its effectiveness.*
Key words: *safety, imaginary safety, society, safety assessment.*

Мнимая безопасность - существующее лишь в мысленном представлении людей состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз.

Как следует из пирамиды Абрахама Маслоу, необходимость в безопасности стоит сразу после физиологических потребностей.

Большинство из нас, особенно в детский период своей жизни, находили своё убежище под одеялом. Как считают многие психологи - это связано с памятью о рождении, а конкретнее с образом матки, которая служила укрытием долгие месяцы. Конечно, обычная ткань не сможет защитить от реальной угрозы, но человек, укрывшись ей, как раз испытывает мнимое чувство безопасности. Оно может возникать и на подсознательном уровне, например, комфортнее стоять прижавшись к стене или к любому иному твёрдому объекту. Человек инстинктивно перестаёт чувствовать угрозу со спины и наступает некое расслабление, обычно проявляющееся в виде смены позы на более расслабленную.

В ходе проведённого социологического опроса, в котором приняло участие 100 человек, выяснилось, что 93% предпочтут скамейку с установленной спинкой (рис. 1).

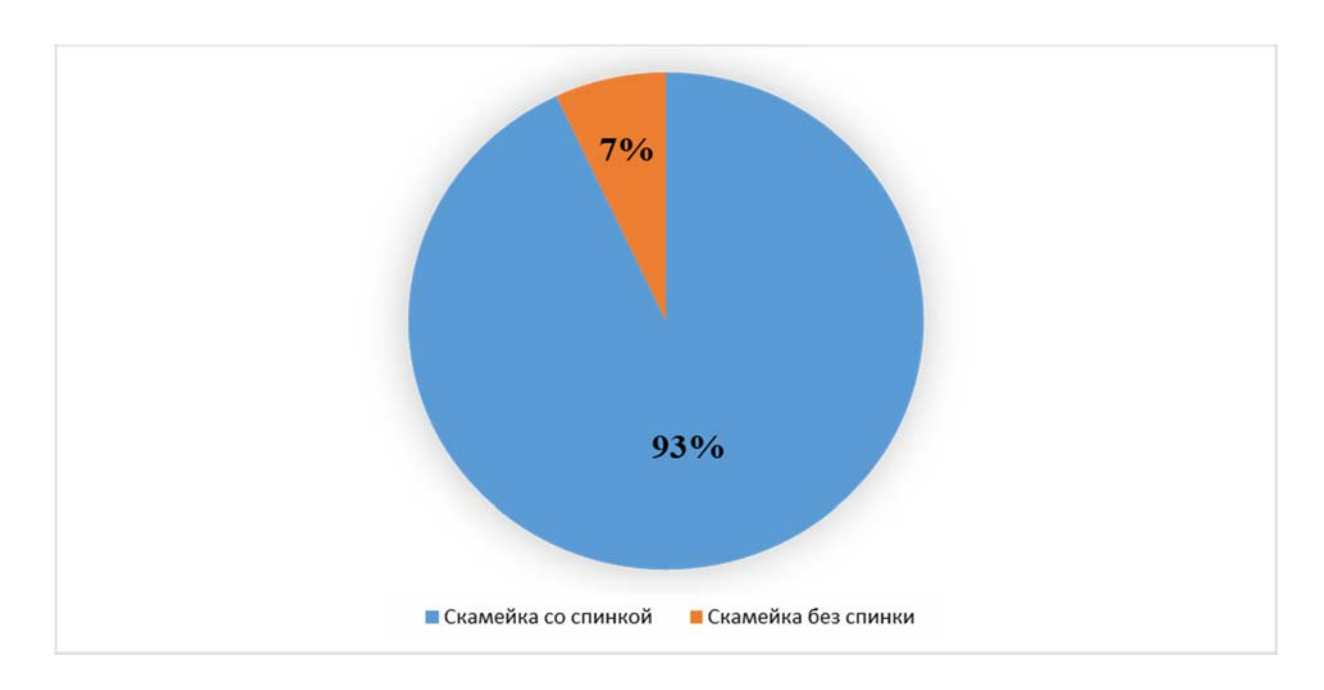


Рис. 1 Какую скамейку вы предпочтёте?

Людям так удобно, как анатомически, так и психологически. Они находятся в благоприятных условиях и могут расслабиться. Лавочка, закрывая спину, обманывает мозг и глушит некоторые защитные инстинкты на подсознательном уровне. Сидя на таком месте, человек чувствует комфорт, а безопасность является одним из основных элементов комфорта.

Как показал опрос, всего 71% часто беспокоятся о своей безопасности в общественном месте (рис. 2).

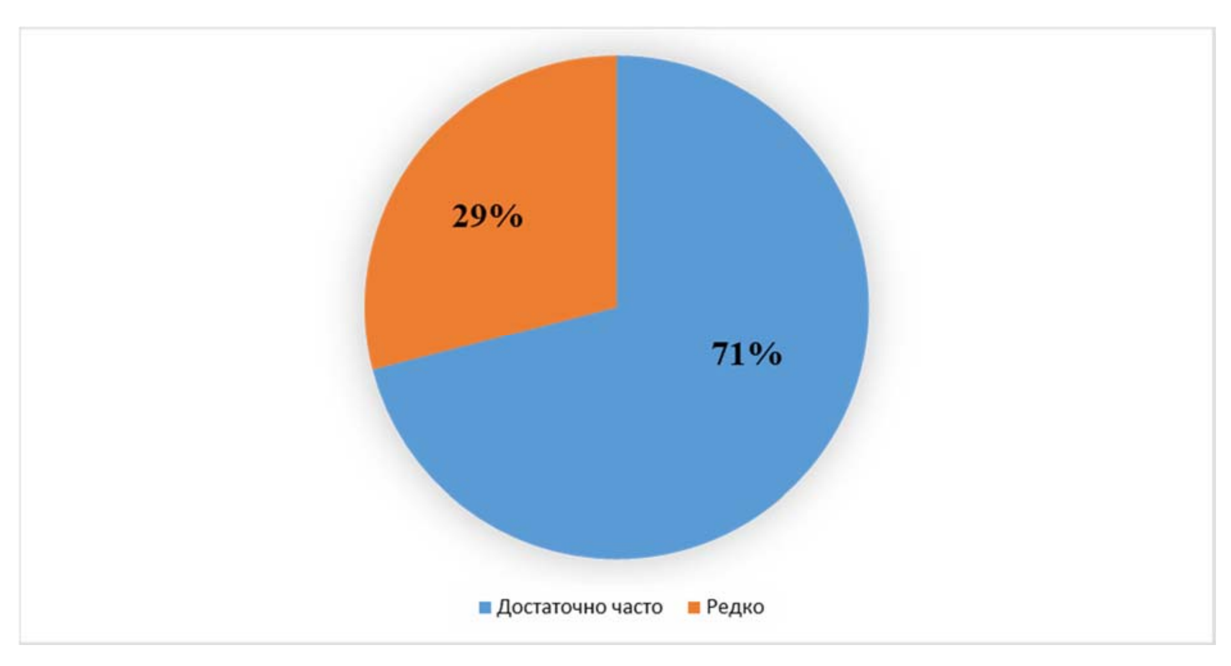


Рис. 2 Часто ли вы задумываетесь о безопасности в общественном месте?

Достаточно хорошим примером общественного места является торговый центр. Требований достаточно много, например, средства пожаротушения, эвакуационные выходы, планы и т.д. Человек знает, что эти нормы существуют, прописаны и есть люди, которые их контролируют. Возникает вопрос: почему же эта безопасность мнима? Ведь средства пожаротушения есть, аналогично и эвакуационные выходы и др. Но здесь мы с вами сталкиваемся с бесчеловечностью и халатным отношением как владельцев ТЦ, так и проверяющих органов. Иными словами, мы сами себя убеждаем в том, что система проверки работает безотказно. Многие утешают себя в собственной исключительности, например, такими фразами: «Со мной такого точно не будет», «Это меня не касается (коснётся)» и т.п.

Примеров такой халатности достаточно много, самые громкие в России - пожар в клубе «Хромая лошадь» и в торговом центре «Зимняя вишня». После этих трагедий прошли многочисленные проверки общественных мест, вследствие чего было выявлено множество нарушений, но ситуация особым образом не поменялась. Например, авторы посетили один из крупнейших торговых центров Москвы и решили сам убедиться в выполнении норм безопасности. Оказалось, что два эвакуационных выхода были закрыты.

Обратимся к официальному источнику, а конкретно к документу

СП 1.13130.2009 Свод правил с системы противопожарной защиты эвакуационные пути и выходы.

4.2.7. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, холлов, фойе, вестибюлей и лестничных клеток ***не должны иметь запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа.***

Дверь имела замок «Антипаника», что соответствует нормам противопожарной безопасности, но при возникновении пожара шансов выбраться крайне мало, так как дверь закрыта на ключ.

Почти каждый человек в метро, аэропорту, торговом центре, на вокзале и т.д. встречал арочный металлодетектор.

В результате опроса только 5 человек считают эффективность данных металлодетекторов выше средней (рис. 3).

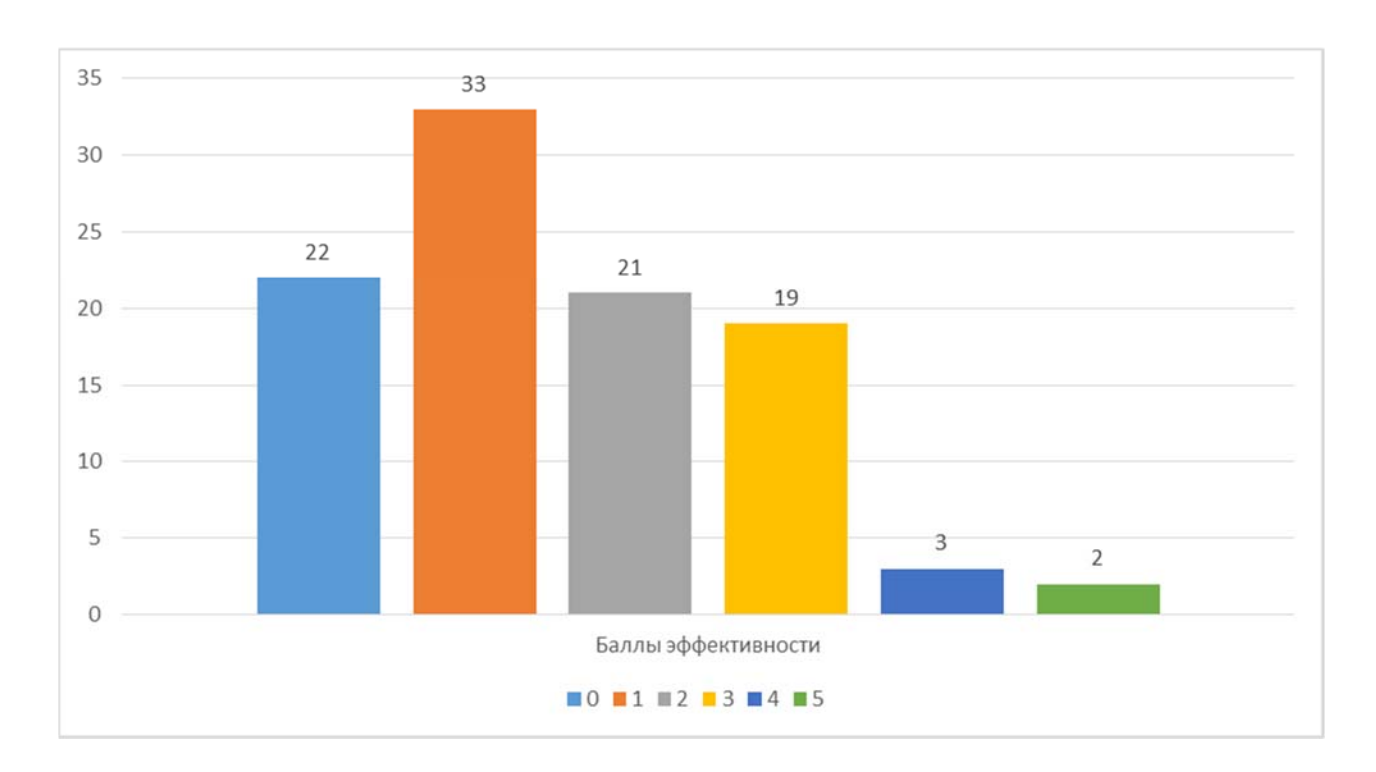


Рис. 3 Оценка эффективности арочного металлодетектора

Реальное положение вещей таково, что металлоискателями сложно кого-то остановить. Если на вокзалах, а особенно в аэропортах, ещё как-то следят, то как показало наблюдение, в большинстве ТЦ сколько бы не срабатывала рамка, как правило, из сотрудников охраны никто не подходит. Очень маловероятно, что металлодетекторы заставят террориста передумать. Но бывало и такое, что смертник взрывался перед рамками, боясь, что его раскроют, например, теракт на волгоградском железнодорожном вокзале.

Рассмотрим отрывки из интервью с вице-президентом международной ассоциации ветеранов подразделения антитеррора «Альфа», подполковником запаса ФСБ Алексеем Филатовым, после теракта в Санкт-Петербурге.

«*...Террористов надо ловить и обезвреживать на дальних подступах, чем и занимаются силовые структуры. Только этот метод актуален и эффективен. Об этом говорит и количество нейтрализованных за последние годы людей, которые занимались террористической деятельностью. Это десятки или сотни предотвращенных терактов*» [3].

«*…Если человек уже обвязался бомбой, он почти наверняка взорвет ее. Просто это может произойти не в зоне ожидания, как было в «Домодедово», а возле рамки металлоискателя на входе в аэропорт, где все равно скапливаются люди, и будут десятки жертв. Мы этого не хотим понимать и изобретаем велосипед. Вместо того чтобы этим заниматься, нужно не повторять чужие и свои ошибки, а стараться брать положительный опыт, в том числе, у наших зарубежных коллег*» [3].

Из его слов мы так же выясняем о неэффективности сотрудников охраны:

«…Теракт в Санкт-Петербурге это подтверждает. Я не знаю ни об одном теракте, предотвращенном с помощью рамок металлоискателя или наряда молодых полицейских, которые смогли бы увидеть в толпе проходящих людей преступников или террористов. Зато вчера все мы видели, что террорист прошел и через рамки, и мимо толпы необученных полицейских, и взорвал бомбу на перегоне в метро. Это факт» [3].

Однако, опираясь на данные опроса, люди больше всего доверяют сотрудникам охраны (рис. 4).

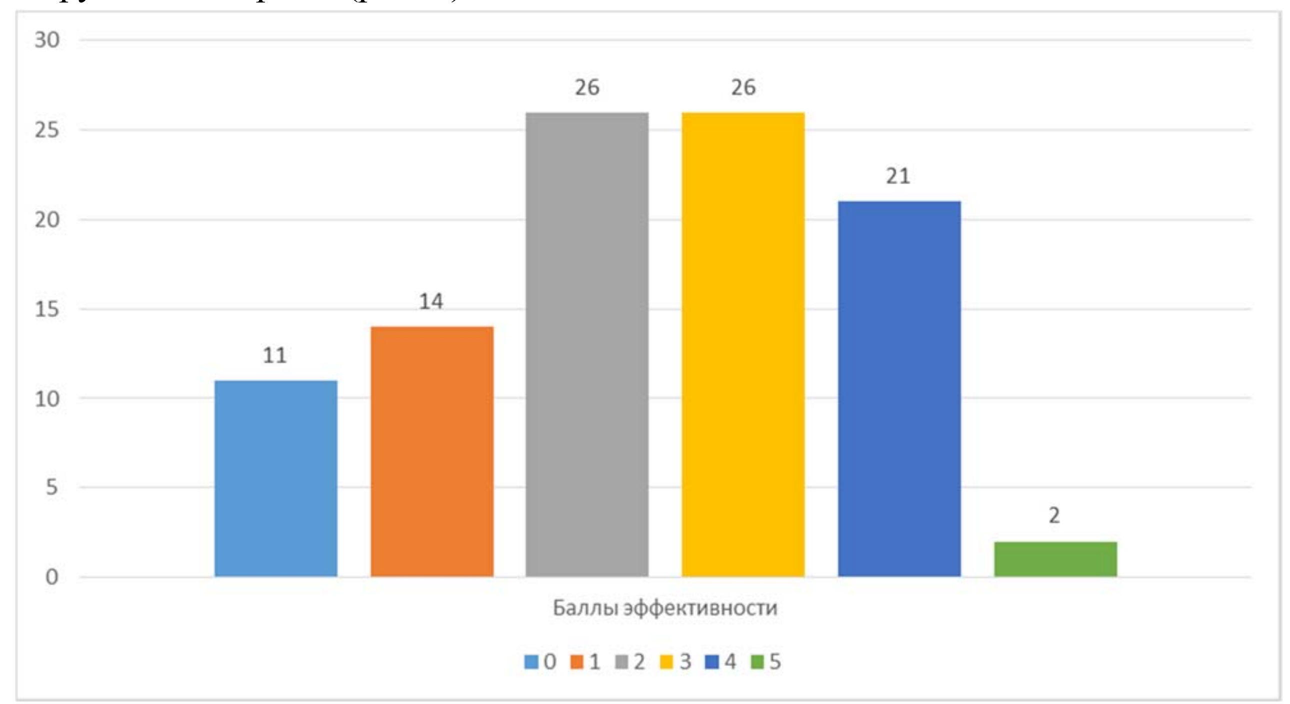


Рис. 4 Субъективная оценка эффективности сотрудников охраны

Конечно, целей во всём этом театре достаточно много, например, одна из них — вызвать **мнимую безопасность** у людей, посещающих то или иное место. Ведь намного легче создать видимость, чем обеспечить реальную безопасность.

Не так давно из подмосковной военной части сбежал вооружённый военнослужащий. Администрация одной подмосковной школы решила обезопасить своих учеников, закрыв один из двух входов на территорию школы в надежде, что вооружённого человека остановит одна закрытая дверь и табличка «Перелезать через забор категорически запрещено» (рис. 5). По словам одного из учителей, эти действия обеспечат безопасность детей, которые находятся на территории школы. Однако данным решением администрация не только не смогла устранить угрозу нападения, а только ухудшила положение. Дети, живущие со стороны закрытых ворот, чаще всего не хотят обходить периметр и заходить с другого входа, поэтому они вынуждены перелазить через забор, а это, в свою очередь, повышает риск получения травм.



Рис. 5 Закрытый вход в школу с табличкой

Как говорилось ранее, достаточно большой процент людей уверяет себя в собственной исключительности. Так, например, многие респонденты нашего опроса утверждают, что смогут отличить серийного маньяка от законопослушного человека. Исходя из данных опроса, 41 человек был уверен в том, что сможет отличить убийцу по обычной фотографии. В итоге было решено провести этот тест среди всех 100 участников (рис. 6). Среди пяти фотографий только одна имела изображение обычного человека.

Расположение фотографий:

1. Ионесян Владимир Михайлович (Мосгаз) - один из первых советских серийных убийц;
2. Дональд Харви - американский серийный убийца;
3. Нэнни Досс (Хихикающая Бабушка) - американский серийный убийца;
4. Обычный человек;
5. Оноприенко Анатолий Юрьевич - советский и украинский серийный и массовый убийца.

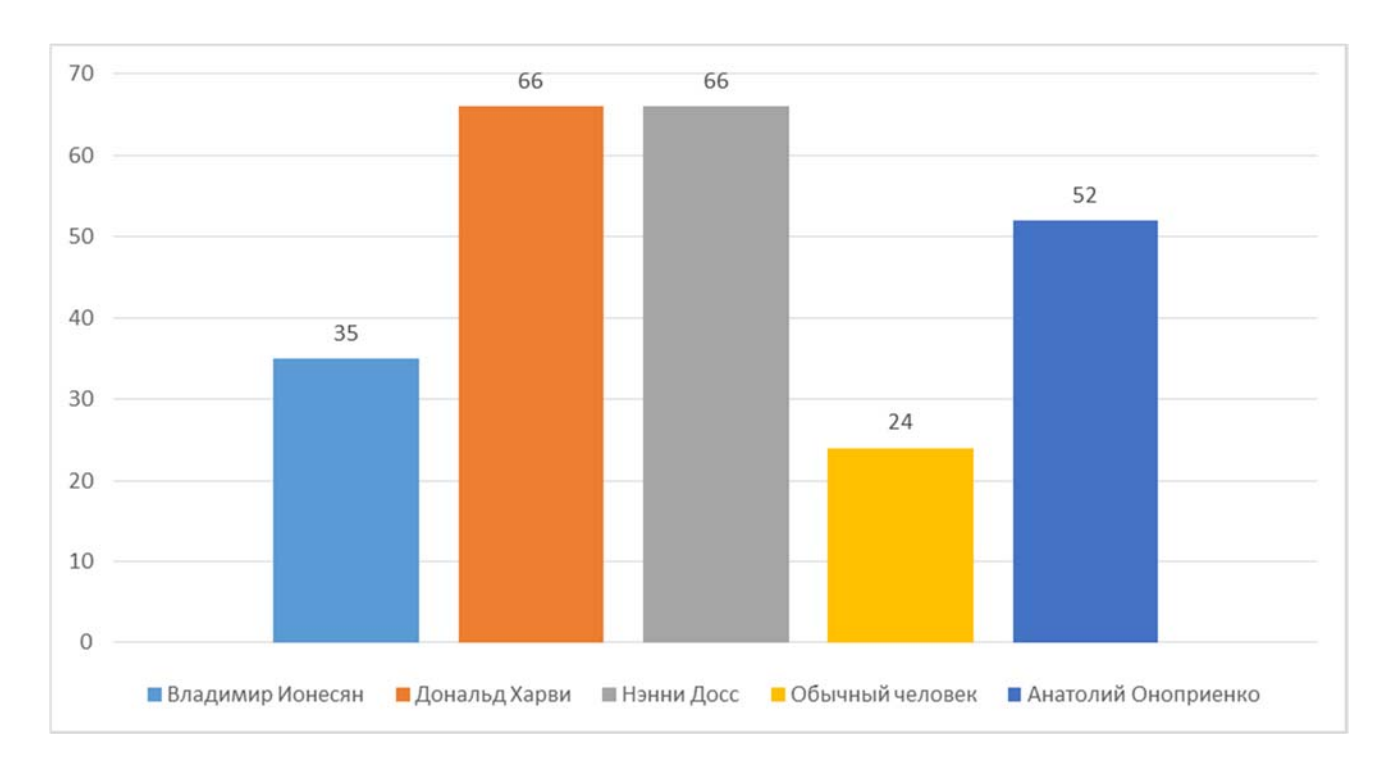


Рис. 6. График положительных ответов
на вопрос «Является ли этот человек убийцей»

В основном респонденты правильно отличали обычного человека от серийных убийц. Однако правильно определить всех маньяков смог только один респондент под номером 59, при этом он не был уверен, что сможет это сделать. Из этого следует, что быть уверенным в способности определить убийцу – значит вызывать у самого себя чувство мнимой безопасности.

Надеемся, что приведённая статистика и примеры помогут скорректировать работу систем безопасности, а также отношение людей к самим себе.

Список использованной литературы:

1. МЧС РФ. СП 1.13130.2009 Свод правил с системы противопожарной защиты эвакуационные пути и выходы.

2. Махов С.Ю. Безопасность личности, основы, принципы, методы. 2013.

3. Свободная пресса. Почему «рамки» не спасли от шахида [Электронный ресурс]. – URL: https://svpressa.ru/accidents/article/169766/

4. Гуров Г.Я., Засечный Ю.В., Иванов А.Н., Чежути А.В. Азбука защиты от преступников. 1992.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Международный научный журнал

Выпуск № 4 / 2019

Подписано в печать 15.04.2019

Рабочая группа по выпуску журнала

Главный редактор: Морозова И.С.
Редактор: Гараничева О.Е.
Верстка: Мищенко П.А.

Издано при поддержке
ГОУ ВПО "Донбасская
аграрная академия"

ГОУ ВПО "Донбасская аграрная академия"
приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов,
аспирантов, докторантов, а также других лиц,
занимающихся научными исследованиями,
опубликовать рукописи в электронном журнале
«Психология человека и общества».

Контакты:

E-mail: donagra@yandex.ua
Сайт: http://donagra.ru

